

Приложение 5 к ООП
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.С. Богомолова
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: **33. 02. 01 Фармация**

Кафедра: **информационных технологий**

Форма обучения: **очная**

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33. 02. 01 Фармация (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021г. № 449).

Составители рабочей программы:
Ильинская Надежда Владимировна.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий,
протокол № 9 от «28» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой,
к. б. н.

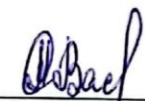

(подпись)

Баврина А. П.

«30» авг 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ


(подпись)

, А. С. Василькова

«30» августа 2024 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

Кафедра
Информационных технологий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы общеобразовательного учебного предмета
ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 33. 02. 01 Фармация

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Квалификация: фармацевт

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы:

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

№ пп	№ и наименование раздела программы	Содержание внесенных изменений	Дата вступления изменений в силу	Подпись исполнителя
1	3.2.1. Перечень основной литературы	1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024, 192с. 2. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: учеб-ное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Шестернинов Е.Е. 1-е издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024, 80с..	с 01.09.2025 г.	Зам. декана по СПО Ильинская Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «25» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой

Управление и предпр. деят. гос. н.
название кафедры, уч. ст., звание



подпись

Ченчик О.Р.

расшифровка

Председатель ЦМС
д.м.н., профессор



подпись

/Е.С. Богомолова

«__» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательный предмет является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 33. 02. 01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности: выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка презентаций и докладов, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС 33. 02. 01 Фармации на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	1) развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; -овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; 3) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; 4) обеспечение профессиональной ориентации студентов.
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 22

Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета (всего)	
1. Основное содержание (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
лабораторные работы	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение в проектную деятельность. Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.		1
Раздел 1. Проекты в современном мире			
Тема 1.1 История проектирования и проектирование сегодня	Содержание учебного материала	2	
	История проектирования. Проекты в современном мире. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.		1
Тема 1.2 Виды проектов	Содержание учебного материала	2	2
	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Информационный проект.	2	
	Практическое занятие № 2 Ролевой проект.	2	
	Практическое занятие № 3 Творческий проект.	2	
	Практическое занятие № 4 Практико-ориентированный проект.	2	
	Практическое занятие № 5 Исследовательский проект.	2	
Раздел 2. Основы проектной деятельности			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с особенностями работы над проектом. Общие требования к оформлению текста по ГОСТ. Использование стандартных программ Microsoft Office.		2
	Практические занятия	16	

	Практическое занятие № 6 Знакомство со структурой и правилами оформления проектной работы, в т.ч. титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правилами оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	Практическое занятие № 7 Выбор темы, обоснование ее актуальности. Определение цели, формулирование задач.	2	
	Способы сбора и анализа информации. Определение источников информации. Работа с источниками информации.		
	Практическое занятие № 8 Проведение исследования. Обсуждение проведенных исследований.	2	
	Практическое занятие № 9 Оформление индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие № 10 Создание компьютерной презентации. Ознакомление с требованиями к содержанию слайдов.	2	
	Практическое занятие № 11 Предварительная защита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	
	Практическое занятие № 12 Подготовка к публичной защите и защита проекта. Дифференцированный зачет.	2	
Всего		32	
Примерная тематика проектов			
1.	Появление женщин в мужских профессиях.		
2.	Дистанционное обучение: «за» и «против».		
3.	Толерантность в социуме – это хорошо или плохо?		
4.	Трудности публичного выступления.		
5.	Рейтинг востребованных профессий (2000-2020-2040).		
6.	Влияние кофе на организм человека.		
7.	Плюсы и минусы электромобиля.		
8.	Изменчивое понятие престижности.		
9.	Энергосберегающие технологии.		
10.	Спонтанные покупки или как сэкономить бюджет..		
11.	Еда на пользу и во вред.		

12.	Жевательная резинка: история привычки (мифы и реалии).		
13.	Влияние физических нагрузок на здоровье человека.		
14.	«Безобидный» вейпинг.		
15.	Польза и вред мёда.		
16.	Волонтерство как признак гражданского общества.		
17.	«Бессмертный полк» шагает по планете.		
18.	Успеваемость как показатель мотивации к учёбе.		
19.	Плюсы и минусы социальных сетей.		
20.	Деньги – это зло или благо?		
21.	Кибербуллинг		
22.	Интернет-зависимость у подростков		
23.	Особенности кратковременной и долговременной памяти у подростков.		
24.	Вред и польза энергетических напитков.		
25.	Проблема выбора профессии у подростков.		
26.	Киберспорт как возможный компонент общей физической культуры.		
27.	Видеоблоги в жизни подростков.		
28.	Раздельный сбор мусора.		
29.	Влияние вынужденной самоизоляции на психофизическое состояние человека.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран проектный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024, 192с.

2. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Шестернинов Е.Е. 1-е издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024, 80с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>. - Режим доступа: по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> - Режим доступа: по подписке.

3.2.1. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www.direktor.ru

3. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы. – знание понятий: анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент. – умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – владение умениями составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы, выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – владение умениями работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – сформированность умений выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования; – владение умениями описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты, оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы, рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка презентаций. Защита проекта. <i>Дифференцированный зачет</i>